

**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
СРЕДА В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №16
г.КРАСНОАРМЕЙСКА».**

**Опытно-экспериментальная лаборатория
«Юный исследователь»**



Опытно-экспериментальная лаборатория «Юный исследователь» располагается в МБДОУ «Детский сад №16 г.Красноармейска» (д.47) в отдельном помещении. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает требованиям ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей.



Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно узнавать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения.



Актуальность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность является основным видом деятельности в детском саду наряду с игровой, коммуникативной, музыкальной, двигательной и изобразительной. И это не случайно, так как поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики.



Лаборатория нужна в ДОУ, чтобы удовлетворить потребности детей в исследовательской деятельности, что, в свою очередь, приведет к интеллектуальному и эмоциональному развитию.



Задачи:

- Создать условия для познавательной активности, повышать исследовательскую деятельность детей в пространстве лаборатории.
- Способствовать повышению уровня мотивации у детей к исследовательской деятельности, развития активной, самостоятельной, творческой личности.
- Создать единое образовательно-развивающее пространство.
- Повысить качество работы педагогов по внедрению инновационных технологий и новых форм работы по детской исследовательской деятельности.



В своей работе мы используем такие методы и приёмы как:

1. Исследовательская, практическая деятельность (работа с разным материалом, поиск, наблюдения, опыт).
2. Игровая деятельность (игры с песком, водой и пр.).
3. Словесные методы (проблемные ситуации, беседы с детьми). Рассказ педагога . Чтение энциклопедий, научной литературы.
4. Наглядные методы (рассматривание иллюстраций, разных объектов исследования).
5. Моделирование и проектирование совместно с детьми.



Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда для проведения исследовательской деятельности, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой активности ребёнка; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности, способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской одаренности.



Узнайте больше о том как занимаются исследовательской деятельностью наши воспитанники на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №16 г.Красноармейска»

<https://ds-16-krasnoarmeysk.nubex.ru>



Автор презентации Елена Александровна Антонюк заместитель заведующего по воспитательной и методической работе